

VERVANGENDE NIEUWBOUW IKC HET STERRENBOS TE HUISSEN

“Eigenaarschap ontwikkelen
in een omgeving die kansrijk,
samenwerkingsgericht
en betekenisvol is”.



INHOUDSOPGAVE

- INLEIDING
- IKC PARTNERS
- VISIE
- JELO
- 21e EEUWSE VAARDIGHEDEN
- ORGANISATIESTRUCTUUR
- HUISVESTINGSVISIE
- HUISVESTINGSCONCEPT
- RUIMTE-RELATIESCHEMA / VLEKKENPLAN
- RUIMTESTAAT
- BIJLAGEN



INLEIDING

Aanleiding

De gemeente Lingewaard is voornemens om IKC Het Sterrenbos in Huissen op de huidige locatie nieuw te bouwen. Dit nieuwe gebouw moet ca 440 leerlingen huisvesten. Bij de nieuwbouw van IKC Het Sterrenbos hoort ook de nieuwbouw van ruimtes voor de Kinderopvang. Het huidige schoolgebouw blijft in gebruik tijdens de nieuwbouw, maar zal na de verhuizing worden gesloopt.

Opgave

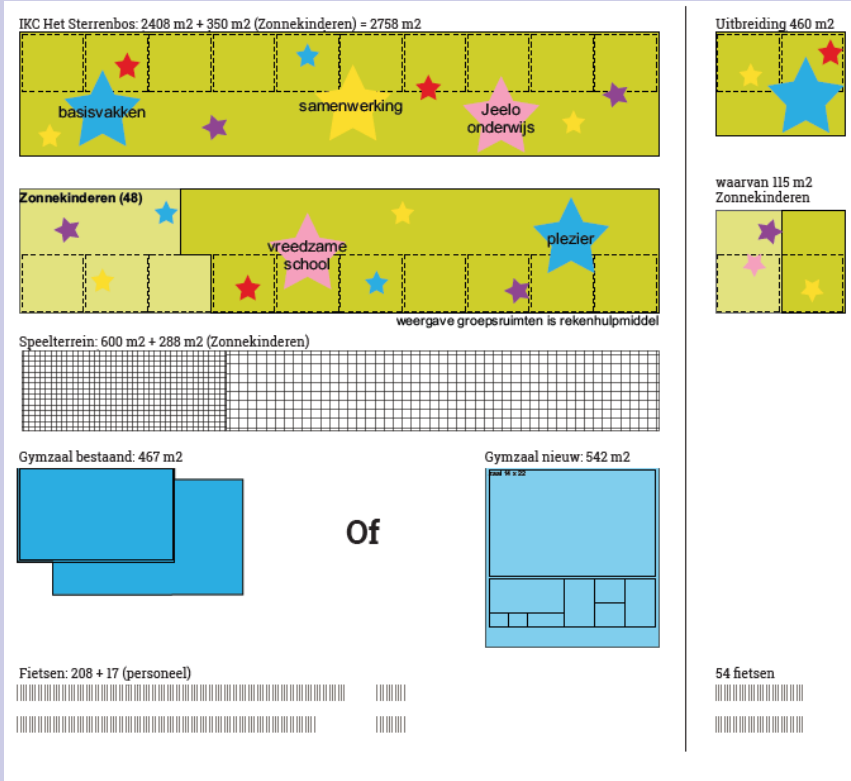
Om te komen tot toekomstbestendige huisvesting heeft de school samen met de kinderopvangorganisatie opnieuw nagedacht over hun visie op samenwerken en hun visie op onderwijs en opvang om vervolgens van daaruit een doorvertaling te maken naar passende huisvesting. De toekomstige huisvesting moet ruimte bieden aan eigentijds onderwijs en eigentijdse opvang in een eigentijdse omgeving waarin alle voordelen van het gezamenlijk huisvesten van verschillende organisaties in één gebouw optimaal benut worden.

In voorliggende rapportage is op basis van een visie op toekomstig onderwijs en toekomstige opvang een doorkijk gemaakt naar de meest ideale huisvesting. Het document weerspiegelt de ambities die beide organisaties hebben; ambities op het vlak van samenwerking en op gebied van onderwijs en opvang. Dit ruimtelijk functioneel programma van eisen vormt de basis het opgestelde stichtingskostenbudget en dient tevens als startdocument voor de ontwerpfase.

Werkwijze

Samen met de “werkgroep nieuwbouw” is er in diverse bijeenkomsten stapsgewijs gewerkt aan het ideale beeld van de huisvesting. Hierbij is vanuit de pedagogische visie en het waarom van het IKC nagedacht over het onderwijsconcept. Dit concept is vervolgens doorvertaald naar de huisvesting in de huisvestingsvisie en het huisvestingsconcept.

De resultaten van alle bijeenkomsten zijn verwerkt in dit ruimtelijk functioneel programma van eisen.



IKC PARTNERS

WONDERWIJS

Wonderwijs is een stichting met 14 scholen voor primair onderwijs. Je vindt de scholen in de gemeente Overbetuwe (Driel, Elst, Heteren, Valburg, Zetten, Oosterhout) en in de gemeente Lingewaard (Huissen).

‘Samen groeien in uitdagend onderwijs’

Veertien scholen voor openbaar en katholiek onderwijs in de gemeenten Overbetuwe en Lingewaard staan samen sterk!

Wonderwijs staat voor ontwikkeling van sterke, toekomstgerichte kwaliteitsscholen, waarin de talenten en behoeften van kinderen de leidraad vormen voor betekenisvol en uitdagend onderwijs. Er is diversiteit in onderwijsconcepten, identiteit en schoolgrootte. Persoonlijke en professionele groei van personeel, het inzetten en delen van kennis, kunde, specialismen en behoud van werkgelegenheid zijn belangrijke onderwerpen bij Wonderwijs.

Elk van de veertien scholen is integraal verantwoordelijk voor het primaire proces en laat zich effectief en efficiënt ondersteunen door een bestuurskantoor.

Wonderwijs streeft naar een stabiele bestuurlijke organisatie met een sterk bestuurlijk vermogen en ontwikkelt zich daarmee tot een krachtige en gewaardeerde educatieve partner in de regio.



ZONNEKINDEREN

De koers van Kinderopvang Zonnekinderen is helder: wij willen kwalitatief hoogstaande, betekenisvolle en vooruitstrevende kinderopvang bieden, waar gezinnen met plezier en vertrouwen gebruik van maken. Wij willen bijdragen aan een plek waar kinderen zich maximaal kunnen ontwikkelen, zich veilig voelen en hun talenten ontdekken en ontwikkelen. Dit doen we niet alleen: we geloven in samenwerking. Samen met onze partners vormen we een op elkaar ingespeeld team met een heldere en gelijkwaardige rolverdeling, gericht op hetzelfde doel: een ononderbroken ontwikkelingslijn voor kinderen van 0 – 18 jaar.

Onze pijlers (Sport, Natuur, Cultuur, Multimedia en Wereldwijs) laten zien wie we zijn. We leveren een bijzonder aanbod, waar we echt voor gaan en waar we trots op zijn. We kijken naar en gaan mee met de behoeften van kinderen, ouders en van onszelf. We willen vooruitstrevend en uniek zijn: inspirerend voor anderen. Onze slogan ‘Ieder kind als stralend middelpunt’ geeft aan dat we het kind centraal willen stellen en onze activiteiten in een positief pedagogisch klimaat willen afstemmen op de behoefte van kinderen.

Onze kernwaarden zijn:

- Samenwerken
- Deskundigheid
- Talent - Passie
- Plezier - Welbevinden

VISIE ZONNEKINDEREN



Samenwerken

Kinderdagopvang en buitenschoolse opvang zijn bij uitstek plaatsen om groepsgevoel te ontwikkelen. Samen spelen, samen eten, samen slapen en samen leren, leert kinderen de uitwerking van hun gedrag op anderen kennen. Daarnaast krijgen kinderen inzicht in hun eigen gevoelens en tegelijkertijd leren ze een scala aan reactiemogelijkheden. Zij leren al vroeg de betekenis van delen, helpen, rekening houden met een ander, omgaan met conflicten en opkomen voor zichzelf. Zo voeden kinderen ook elkaar op. We zien de zorg rondom kinderen niet als een op zichzelf staand fenomeen. 'It takes a village to raise a child' is een uitspraak die duidelijk maakt dat het toegevoegde waarde heeft als partijen, die de zorg voor kinderen delen, hun krachten bundelen en actief de samenwerking zoeken. Onze belangrijkste samenwerkingspartners zijn ouders. Hoe we aan deze samenwerking vorm en inhoud geven, staat elders in dit document omschreven. Maar er zijn meer partijen die een rol spelen in het creëren van een gezonde ontwikkelingssituatie voor kinderen. Schoolbesturen en scholen vormen de belangrijkste maatschappelijke partner voor Kinderopvang Zonnekinderen. We werken intensief samen op alle niveaus. We willen vanuit onze visie graag voorzieningen vormen met een ononderbroken ontwikkelingslijn voor kinderen van in ieder geval 0 - 13 jaar. Onze ambities reiken verder en we werken aan een ontwikkelingslijn voor kinderen van 0 - 18 jaar.

Deskundigheid

Deskundigheid richting kinderen. Oprecht luisteren naar kinderen, je verdiepen in zijn/haar belevingswereld en een open gesprek waarin kinderen mogen vertellen. Dit zorgt voor goed contact, waarin ieder kind zich gezien en gehoord voelt. Het is belangrijk dat ieder kind zich prettig, vertrouwd en op zijn/haar gemaakt voelt. Zodat ze zichzelf zijn en daardoor optimaal ontwikkelen.

We willen dit aan ieder kind graag meegeven en dat begint bij onze medewerkers. Onze medewerkers hebben de kennis, competenties en vaardigheden en zijn daarmee onmisbaar om onze koers te kunnen volgen. Medewerkers kunnen het verschil maken in de levens van kinderen. Ze leveren een belangrijke bijdrage aan de ontwikkeling van kinderen. Met de deskundigheid van onze medewerkers waarborgen we onze kwaliteit.

Talent - Passie

Ieder kind heeft een eigen, unieke persoonlijkheid en heeft het recht zich in zijn/haar eigen tempo te ontwikkelen. Onze pedagogisch medewerkers sluiten daarbij aan. Zij hebben aandacht voor de individuele verschillen in ontwikkeling, maar bijvoorbeeld ook voor de verschillen tussen jongens en meisjes, sociale en culturele verschillen. We willen kinderen helpen en stimuleren om hun talent te ontdekken en zich verder te ontwikkelen.

Passie is doen vanuit je hart. Iets wat je heel graag doet, waar je energie van krijgt en waar je gelukkig van wordt. Passie en talent liggen bij elkaar in de buurt. Als je ergens goed in bent, doe je dit meestal ook met veel plezier. Medewerkers krijgen vrijheid om hun werk vorm en inhoud te geven op een manier die past bij de medewerker, zodat er een beroep wordt gedaan op zijn/haar kwaliteiten en talenten. Zo kunnen zij ontdekken waar zij goed in zijn en wat ze vanuit hun hart doen, zodat werk met plezier en passie wordt gedaan.

Plezier - Welbevinden

Bij Zonnekinderen willen we iedere dag weer een stralende glimlach toveren op het gezicht van ieder kind. Wat we doen, doen we met plezier. Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich prettig voelen bij ons. Kinderen ontwikkelen zich beter in een fijne, veilige omgeving. Daarom vinden wij zaken als huiselijkheid, eigen keuze en inbreng, ontspanning en vrijheid belangrijk.

Bij de jongste kinderen kijken we naar de belangstelling en belevingswereld van kinderen. Waar hebben kinderen plezier in? Wat willen ze ontdekken? Waar ligt de nieuwsgierigheid? Onze medewerkers sluiten hier op aan, in communicatie, benadering, handelen, maar ook in het aanbod van activiteiten.

Voorop onze buitenschoolse opvang geldt: niets moet en veel mag. Natuurlijk zijn er basisregels en hebben we respect voor elkaar. Met deze uitgangspunten en een breed scala aan mogelijkheden kan iedereen plezier ervaren!

VISIE IKC HET STERRENBOS

“IKC Het Sterrenbos; waar kinderen samen groeien”

Dit realiseren we door kennis, expertise, professionaliteit en faciliteiten van kinderopvang en onderwijs samen te brengen. Het is onze missie om kwalitatief, hoogwaardig, toekomstgericht en waarde(n)vol opvang en onderwijs te bieden. Wij zijn een organisatie waarin pedagogisch medewerkers en leerkrachten samenwerken binnen één pedagogische en educatieve doorgaande leerlijn voor kinderen. Begrip en respect voor elkaar zijn binnen het concept van een Vreedzaam IKC erg belangrijk.

IKC Het Sterrenbos....

- Gaat voor de brede (talent) ontwikkeling van ieder kind! Ons uitgangspunt is “samen zijn we sterker” ten behoeve van het kind;
- Zet de ontwikkeling van het kind centraal binnen een daarvoor ingerichte omgeving. Deze omgeving wordt gekenmerkt door het bieden van ontwikkelingskansen, waarbij ieder kind optimaal wordt gestimuleerd;
- Is een Vreedzaam IKC; wij willen kinderen opvoeden tot verantwoordelijke en actieve leden van de gemeenschap;
- Kenmerkt zich door creativiteit, vernieuwing en een open houding ten opzichte van kinderen, ouders en personeel waarbij wederzijds respect en transparantie belangrijke sleutelwoorden zijn.



De Vreedzame School

Met het hele IKC werken we aan een positief, veilig en democratisch klimaat op school. Wij verbinden ons hiermee aan het concept ‘de Vreedzame school’. De Vreedzame School beschouwt de klas en de school als een mini-maatschappij, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin ze leren wat het betekent om een democratisch burger te zijn: open staan voor en kunnen overbruggen van verschillen tussen mensen, conflicten vreedzaam oplossen en actief verantwoordelijk willen zijn voor de gemeenschap. Kinderen ervaren dat het uitmaakt dat ze er zijn, dat ze ‘er toe doen’. Sociale vaardigheden die hierbij nodig zijn, komen uitgebreid aan bod.

We werken aan de volgende thema's:

- **Een positieve klas**
Het creëren van een positief klimaat in de klas staat centraal. Samen met de leerlingen maken we afspraken over hoe we met elkaar omgaan in de klas. Leerlingen bedenken zelf taken en verantwoordelijkheden.
- **Conflicten zelf oplossen**
Kinderen leren het begrip “conflict” en ze krijgen zicht op hoe je kunt reageren op een conflict. Kinderen leren dat ze zélf – met behulp van een heel eenvoudig stappenplan – hun conflicten oplossen.
- **Communicatie**
Belangrijke communicatieve vaardigheden zoals duidelijk communiceren, goed luisteren, vragen stellen en samenvatten komt aan de orde. We bespreken met de kinderen dat mensen op verschillende manieren naar dezelfde dingen kunnen kijken. Op deze manier leren we de kinderen met meningsverschillen om te gaan.
- **Gevoelens**
Om kunnen gaan met gevoelens is van groot belang voor een positief klimaat in de klas en in de school. Wij streven naar een klimaat waarin iedereen zich prettig voelt en waarin kinderen ‘hart voor elkaar’ hebben, d.w.z. respectvol omgaan met elkaar en zich in de gevoelens van anderen te kunnen verplaatsen.
- **Mediatie**
In dit blok wordt het begrip “mediatie” aangeboden en wordt in de bovenbouw het stappenplan voor mediatie geïntroduceerd en geoefend. Vaardigheden uit de voorgaande blokken worden geïntegreerd.
- **Anders en toch samen**
We willen de kinderen leren om te gaan met verschillen van mening en verschillen in gewoontes, leefstijl, levensbeschouwing, leeftijd, sekse en in cultuur. We werken aan tolerantie, acceptatie en waardering ervan. Om goed om te kunnen gaan met verschillen moet je erover kunnen praten. Het gaat om luisteren naar de ander, een mening vormen, van mening kunnen veranderen en een eigen mening verdedigen. Op deze manier willen we vooroordelen tegengaan. Door een positieve aanpak ervaren de kinderen verschillen als vanzelfsprekend en leren we dat ieder zichzelf mag en kan zijn.



VISIE IKC HET STERRENBOS

Op het Sterrenbos geldt de volgende richtinggevende uitspraak:

“Eigenaarschap ontwikkelen in een omgeving die kansrijk, samenwerkingsgericht en betekenisvol is”.

Wij willen samen spelen en samen leren in een rijke leeromgeving waarbij er aandacht is voor de totale ontwikkeling van het kind. Dit betekent dat wij willen kinderen méér willen meegeven dan alleen de basisvakken. We vinden het belangrijk aandacht te hebben voor zowel de sociale ontwikkeling, kennisoverdracht, het aanleren van vaardigheden, talentontwikkeling en creativiteit.

Wij bieden daarom de wereldoriënterende vakken aan door middel van betekenisvolle Jeelo-projecten waarbij het opdoen van kennis en vaardigheden centraal staat. De kinderen leren in samenhang met de omgeving, in het 'echt' en door de 'doen'. Ook is er veel aandacht voor maatschappelijke betrokkenheid.

Met kinderen, ouders, omgeving en medewerkers werken we samen aan een veilige omgeving. We zien ons IKC als een mini-maatschappij waarbij we op een positieve en eenduidige manier zorgdragen voor een plezierige leer- en leefgemeenschap. Dit betreft zowel de sociaal-emotionele als de fysieke veiligheid. Als Vreedzaam IKC werken we aan sociale cohesie, acceptatie en erkenning van verschillen, grenzen aangeven en de gezamenlijke verantwoordelijkheid hierbij. Binnen ons IKC heerst een positieve, sociale en open cultuur.

Een ander belangrijk accent in het onderwijs is de ontwikkeling van de basisvaardigheden voor wat betreft het taal- en rekenonderwijs. Wij werken systematisch en effectief aan de ontwikkeling van taal- en rekenonderwijs dat kansen en uitdagingen biedt voor ieder kind. We gaan uit van verschillen tussen kinderen en proberen hier zo goed mogelijk bij aan te sluiten. De leerkracht geeft gedifferentieerde instructies, biedt passende verwerkingsopdrachten en past de onderwijsleertijd van kinderen aan, om tegemoet te komen aan de leer-/ en ontwikkelbehoeftes van de verschillende kinderen. Hierbij maken wij gebruik van de mogelijkheden die ICT ons biedt. We willen kinderen mede verantwoordelijk maken voor hun eigen leerproces. Kinderen krijgen steeds meer inzicht in hun eigen leerdoelen, waardoor zij steeds meer eigenaar worden van hun persoonlijke groei. Door middel van driehoeksgesprekken kunnen kinderen in de bovenbouw hun persoonlijke leerdoelen verwoorden en leren zij wat er nodig is om zich hierin verder te ontwikkelen.

We vinden het belangrijk dat kinderen met plezier naar IKC Het Sterrenbos gaan. Plezier heeft namelijk te maken met ruimte. Ruimte om te ontdekken, ruimte om te proberen, ruimte om jezelf te zijn, ruimte om 'anders' te kunnen doen. Plezier in leren heeft ook te maken met respect, autonomie en competentie.

Wij willen de kinderen een rijk arsenaal aan leerervaringen en plezierige herinneringen meegeven, waardoor kennis en vaardigheden in verschillende contexten toegepast kunnen worden. We steken hierbij in op een groeimindset; wij geloven dat ieder mens zichzelf steeds kan blijven verbeteren en ontwikkelen. Je talenten zijn slechts het startpunt; je kunt steeds blijven groeien door hard te werken en ervaring op te doen.

Aan een goede samenwerking hechten wij veel belang. Ouders, kinderen en medewerkers werken onderling samen met elkaar, op grond van waardering voor elkaars verschillen en gebruik makend van elkaars kwaliteiten. In ons onderwijs en in de opvang krijgt het leren samenwerken nadrukkelijk de aandacht en werken wij in een doorgaande lijn van de peuters t/m groep 8 waarbij wij streven naar situaties waarin kinderen gedeelde verantwoordelijkheid nemen en hun eigen én elkaars verschillen, talenten en ontwikkelpunten ontdekken én waarderen.



Jeelo heeft 12 projecten voor groep 1 tot en met 8 over maatschappelijk relevante onderwerpen. Alle groepen zijn tegelijk met hetzelfde project bezig. Peuters en kinderopvang kunnen meedoen. Leerlingen werken in kleine groepjes aan een projectresultaat op school en in hun omgeving. Dit projectresultaat moet voldoen aan eisen van de opdrachtgever of eisen die zij zelf stellen. Leerlingen onderzoeken en ontwerpen om te komen tot een projectresultaat dat aan alle eisen voldoet. Samen presenteren zij het resultaat, reflecteren en komen eventueel tot verbeteringen. Zo komen de 21ste-eeuwse vaardigheden allemaal aan bod en komen de 12 maatschappelijk relevante onderwerpen het beste tot hun recht. Leerlingen leren niet alleen op school. Leerlingen leren in en met hun omgeving. Ze leren letterlijk in de maatschappij. En maatschappelijke organisaties komen de school in om te helpen met het bereiken van leerdoelen.

De 12 maatschappelijk relevante projecten

- Omgaan met elkaar; We leven samen met allerlei verschillende mensen met verschillende waarden en normen. Hoe ga je daarmee om? Hoe kun je die verschillen leren waarderen?
- Maken van je eigen product; We gebruiken dagelijks allerlei producten. Wie maken die producten? En hoe zien de productieprocessen eruit? Leerlingen gaan zelf aan de slag met productontwikkeling.
- Leren voor later; Wat kun je van vroeger en van nu leren dat belangrijk is voor jezelf voor later? Welke talenten heb je al en hoe ontwikkel je die verder?
- Zorgen voor dieren; Veel mensen hebben een of meer huisdieren. Bij het verzorgen van een dier komt vaak meer kijken dan je in eerste instantie denkt. Hoe zorg je goed voor een dier?
- Beleven van onze planeet; Op en om de aarde valt veel te bekijken en te beleven. Leerlingen onderzoeken allerlei natuurverschijnselen en verwonderen zich erover.
- Veilig in het verkeer; Leerlingen gaan dagelijks door het verkeer naar school. Hoe kan dat zo veilig mogelijk? Wat moet je daarvoor weten en kunnen?
- Zorgen voor jezelf en anderen; Gezondheid vindt iedereen belangrijk. Hoe zorg je niet alleen voor lichamelijk welbevinden, maar ook voor psychisch en sociaal welbevinden van jezelf en anderen?
- Omgaan met geld; We worden dagelijks verleid tot consumptie. Op straat, in de winkel, op tv en in sociale media. Maar ook door anderen. Hoe ga je hiermee om?
- Leren van personen van vroeger; Veel personen uit de geschiedenis hebben nog steeds een belangrijke invloed op ons dagelijks leven. Wat kunnen we van deze personen leren?
- Inrichten van je eigen omgeving; Er zijn grote en kleine landen, landen met veel inwoners en landen met weinig inwoners. In sommige landen wonen de mensen dicht op elkaar, in andere landen wonen ze juist verspreid. Hoe gaan we zorgvuldig en slim met de beschikbare ruimte om? En is dat in elk land hetzelfde?
- Omgaan met natuur; Zonder natuur, planten en dieren kunnen mensen niet leven. Hoe zijn planten, dieren en mensen van elkaar afhankelijk? En hoe gaan we zuinig met natuur om?
- Veilig helpen; In het dagelijks leven gebeuren soms kleine of grotere ongelukken. Hoe kun je jezelf en anderen dan veilig helpen?

Samen leven Leerlingen leren inzien waarom ze iets leren en krijgen het gevoel: Ik heb er zin in! Om dit te bereiken worden bij elk project organisaties in de buurt van de school betrokken.

Samen werken Leerlingen krijgen het gevoel: Ik kan het! In de projecten ligt de nadruk op competenties. Alle 21st century skills komen aan bod.

Zelfstandig leren Leerlingen krijgen het gevoel: Ik hou vol! Zelfstandig leren kunnen leerlingen niet vanzelf. Leren leren van leerlingen is daarom een rode draad door alle projecten.



21e EEUWSE VAARDIGHEDEN

21e eeuwse vaardigheden

De 21e-eeuwse vaardigheden kunnen zowel los als in samenhang gezien worden, maar altijd in combinatie met vakspecifieke kennis en vaardigheden.

- Communiceren is een basisvaardigheid: mensen kunnen niet níet communiceren. Bewust en onbewust versturen en ontvangen zij boodschappen en creëren zo gedeelde betekenis. Bij communicatie draait het naast de inhoud en het doel van de boodschap ook altijd om de relatie tussen de deelnemers.
- Creatief denken en handelen is het vermogen om nieuwe en/of ongebruikelijke maar toepasbare ideeën voor bestaande vraagstukken te vinden.
- Bij kritisch denken gaat het om het vermogen om zelfstandig te komen tot weloverwogen en beargumenteerde afwegingen, oordelen en beslissingen. Hiervoor zijn denkvaardigheden noodzakelijk, maar ook houdingsaspecten, reflectie en zelfregulerend vermogen.
- Probleemoplossend denken en handelen is het vermogen om een probleem te (h)erkennen en tot een plan te komen om het probleem op te lossen.
- Samenwerken hoort tot de belangrijke vaardigheden van de 21e eeuw. Jonge kinderen kunnen al beginnen dit te leren en in het voortgezet onderwijs ontwikkelen leerlingen deze vaardigheid verder.
- Bij sociale en culturele vaardigheden gaat het om het effectief kunnen leren, werken en leven met mensen van verschillende etnische, culturele en sociale achtergronden.
- Zelfregulering houdt in: zelfstandig handelen en daarvoor verantwoordelijkheid nemen in de context van een bepaalde situatie/omgeving, rekening houdend met de eigen capaciteiten. Het gaat om het heft in handen nemen en niet klakkeloos aanwijzingen of voorschriften volgen. Daarvoor is het nodig zicht te hebben op de eigen doelen, motieven en capaciteiten.



ORGANISATIESTRUCTUUR

Een IKC kan op verschillende manieren georganiseerd worden. Hierbij kan gedacht worden aan een organisatie op basis van een groepsstructuur, unitstructuur, team op maat structuur of een combinatie van deze organisatie modellen.

Op basis van de visie en het pedagogisch concept wil IKC Het Sterrenbos opvang en onderwijs organiseren volgens model C. Er is ruimte om samen te werken voor zowel de leerlingen als de leerkrachten. De groepsruimten zijn de veilige, huiselijke omgeving voor de leerlingen om de dag met de eigen leerkracht te starten en af te sluiten.

Op basis van de prognoses moet IKC Het Sterrenbos (incl. verwachte groei) ruimte hebben voor 24 basissgroepen (4 basissgroepen voor kinderopvang en 20 basissgroepen voor onderwijs). De basissgroepen voor onderwijs zijn geclusterd in leergebieden voor het jonge kind en het oudere kind.

IKC Het Sterrenbos bestaat uit de volgende deelgebieden:

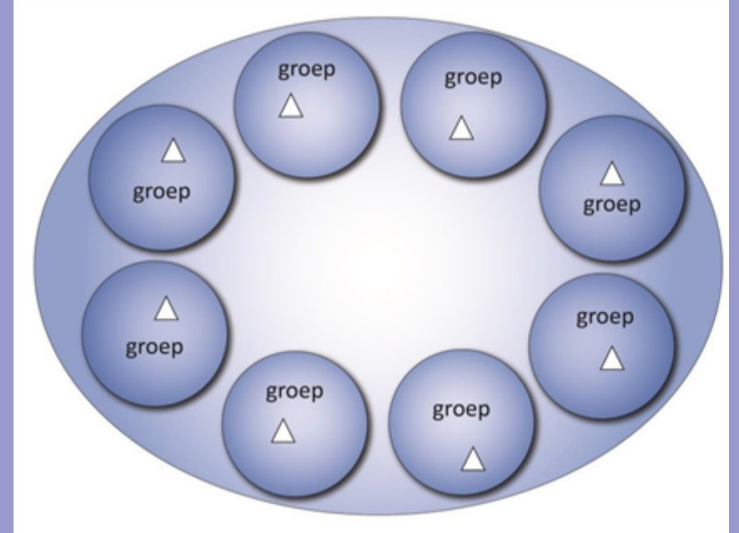
- Centrale voorzieningen
- Kinderdagopvang
- Jonge kind
- Oudere kind
- Flexibele schil

Gymzaal

Buitenruimte

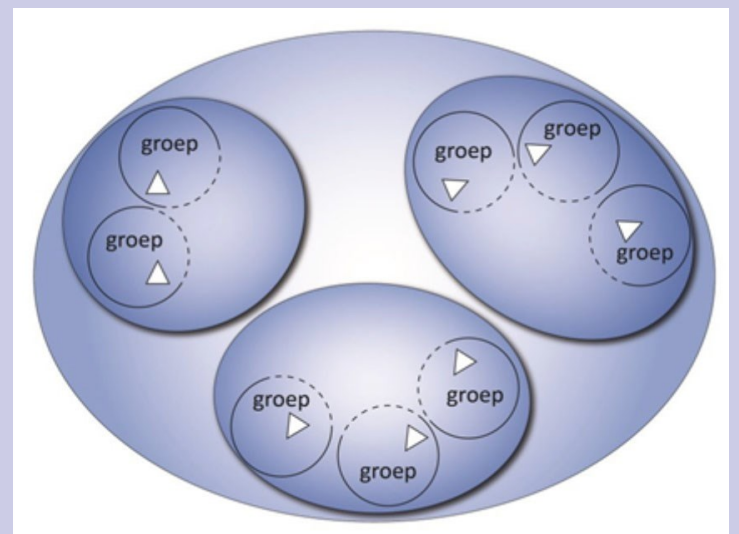
Groepsstructuur

Bij een groepsstructuur hebben kinderen een vaste groep met 1 leerkracht in één vaste ruimte. Leerkrachten hebben tijdens de onderwijstijd geen mogelijkheden om samen te werken en er is geen ruimte voor kinderen om op andere plekken dan in de klas te leren.



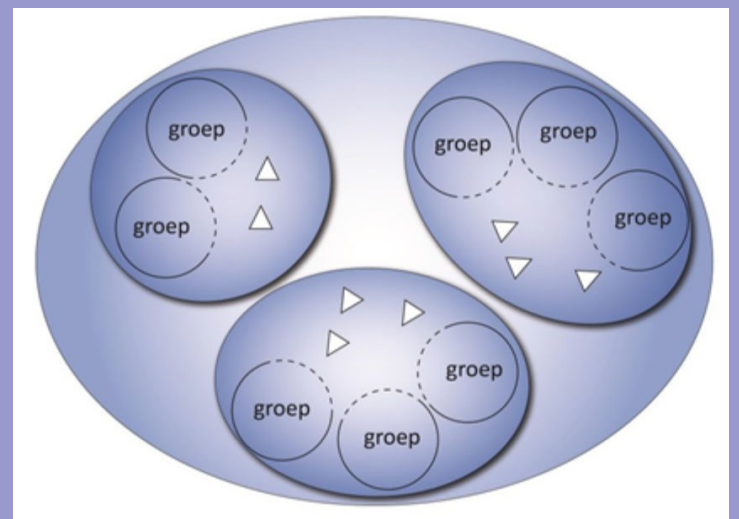
Unitstructuur

De ruimtelijke opbouw van een unitstructuur is gebaseerd op groepsruimten met een gezamenlijke ruimte voor de leerlingen om groepsoverstijgend te werken. De leerkrachten hebben een vaste groep.



Team op maat

De ruimtelijke opbouw van team op maat is gelijk aan die van de unitstructuur, maar hier werken de leerkrachten in een miniteam met een grotere groep kinderen. Teams van bouwen dragen gezamenlijk de verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van de kinderen.



HUISVESTINGSVISIE

De huisvesting dient het primaire proces te allen tijde te ondersteunen. Onderwijs en opvang staan centraal, de huisvesting maakt dit mogelijk. Vanuit de IKC visie is een vertaling gemaakt naar de huisvesting.

Het gebouw moet passen bij de wijze waarop onderwijs en opvang gegeven wordt:

Voor het onderwijs geldt dat één docent, één groep, één klas niet meer voldoende ruimte biedt voor het gewenste onderwijs. Er dienen ruimten te zijn waarin leerlingen van verschillende groepen met verschillende leerkrachten samen kunnen spelen, werken en leren. Groepsdoorbrekend, samen groeien en werken aan doorlopende ontwikkeling op maat betekent dat er ruimte moet zijn voor groepsoverstijgend werken voor zowel kinderen als voor medewerkers. Voor de dagopvang betekent dit dat de ruimten gekoppeld zijn aan de onderwijsruimten, zodat er over- en weer uitstapjes gemaakt kunnen worden. De BSO maakt volledig gebruik van de ruimten van het onderwijs, waardoor zowel programma's als faciliteiten op elkaar afgestemd kunnen worden.

Om veiligheid en huiselijkheid te creëren is het van belang dat er naast ruimte voor groepsdoorbrekend spelen, werken en leren ook ruimte is voor een groep om samen met de eigen leerkracht of pedagogisch medewerker de dag te starten/af te sluiten. Een veilige thuisbasis om vandaaruit de wereld te kunnen ontdekken.

Eigenaarschap en veel afwisseling in activiteiten (handvaardigheid, muziek, spelend en ontdekkend leren) betekent dat er voldoende ruimte moet zijn om een diversiteit aan activiteiten aan te bieden en dat er ruimten gerealiseerd moeten worden die bij de verschillende activiteiten passen. Akoestiek en zicht zijn hierbij van groot belang. Evenals bergruimte. Een kind moet kunnen kiezen waar hij welke activiteit doet; sommige kinderen werken/leren/spelen bij voorkeur zonder prikkels terwijl andere kinderen juist behoefte hebben aan muziek of drukte om zich heen. Een stukje eigenaarschap zit niet alleen in het hebben van invloed in wat je op welk moment doet, maar ook waar en met wie je dat doet.

Veel aandacht, gezien worden, veilig en open betekent dat de ruimten voldoende transparant moeten zijn en dat er goede zichtlijnen gerealiseerd worden. Dit kan met meubilair of met bouwkundige wanden, waarbij goed nagedacht is over de hoogte van de zichtlijnen. Soms is het voor de leerkracht of pedagogisch medewerker van belang om alle kinderen te zien, terwijl het voor het kind van belang is om rustig te kunnen werken.

Individuele en exploratie, onderzoekend en ontdekkend leren betekent dat er een uitdagende ruimte nodig is, zowel binnen als buiten, om verschillende activiteiten te kunnen doen en om op ontdekking te gaan.

Afgestemde programma's, soepele overgang opvang/onderwijs en gebruik maken van elkaars expertise betekent dat er ruimte moet zijn voor informele ontmoeting. Hierbij kan gedacht worden aan een gezamenlijke teamruimte, een centrale hal of een pantry/koffiecorner voor alle gebruikers van het IKC. Ook routing en transparantie in het gebouw kan bijdragen aan informele ontmoeting. Een gezamenlijke entree, kruising van routes en het zien van elkaar leidt tot ontmoeting.



Samenvattend dient IKC Het Sterrenbos te voorzien in:

- Groepsdoorbrekend werken, samen groeien en werken // ruimte voor groepsoverstijgend werken en werken aan projecten
- Veiligheid en huiselijkheid, ruimte om de dag te starten en af te sluiten // groepsruimten voor de eigen groep
- Eigenaarschap en veel afwisseling in activiteiten, spelend en ontdekkend leren // ruimtes geschikt voor diverse activiteiten
- Veel aandacht, gezien worden, veilig en open // voldoende transparantie en goede zichtlijnen
- Individuele en exploratie, onderzoekend en ontdekkend leren // uitdagende ruimte zowel binnen als buiten
- Afgestemde programma's, doorlopende lijnen, gebruik maken van elkaars expertise // ruimte voor informele ontmoeting



HUISVESTINGSCONCEPT

Op basis van de beoogde activiteiten en het aantal gebruikers is elk gebied onderverdeeld in ruimten. In deze paragraaf worden deze ruimten en de onderling van belang zijnde relaties omschreven. De teksten worden ondersteund door een getekend relatieschema (vlekkenplan) aan het einde van deze paragraaf.

IKC Het Sterrenbos bestaat uit de volgende deelgebieden:

1. Centrale voorzieningen
2. Kinderdagopvang
3. Jonge kind
4. Oudere kind
5. Flexibele schil

Gymzaal

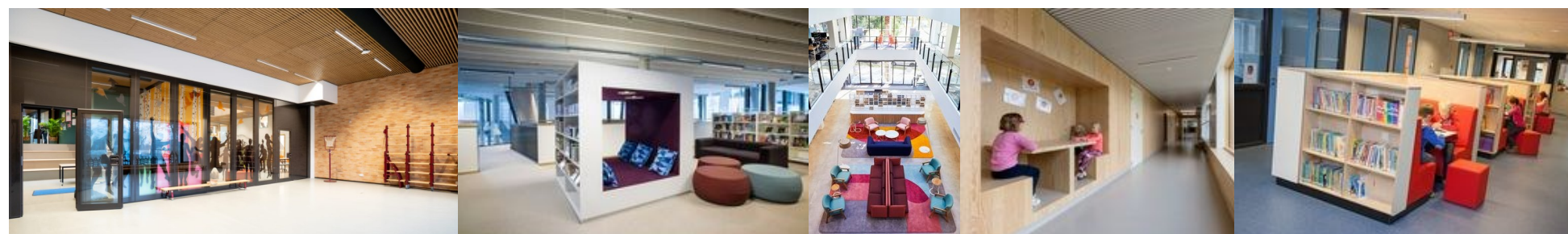
Buitenruimte

1. Centrale voorzieningen (deel boven, deels beneden)

De centrale hal wordt toegankelijk gemaakt door de hoofdentree van het IKC. Naast de entree bevindt zich een receptie/conciërgeruimte. Tevens is er een garderobe en een sanitaire groep voor zowel kinderen als volwassenen. Een deel van het sanitair voor volwassenen is uitgevoerd als mindervalide-toilet. In de centrale hal bevinden zich tevens de kantoorruimten. Er zijn drie kantoren (waarvan één voor directie en twee als flexruimte met elk 2 werkplekken). Alle ruimten in het IKC kunnen door alle medewerkers van het IKC gebruikt worden. De ruimten kunnen ook door derden gebruikt worden. Uiteraard gaat dit op afspraak.

De compacte centrale hal is een levendige ruimte in het IKC. Dit is de gemeenschappelijke ontmoetingsruimte voor medewerkers, bezoekers en kinderen van het IKC. Kinderen kunnen gedurende de dag gebruik maken van de centrale hal waar ook de schoolbibliotheek een plekje heeft. De inrichting van de centrale hal moet zowel flexibel als functioneel zijn. Een ruimte die dagelijks intensief gebruikt wordt en niet alleen tijdens een eindmusical of kerstvoorstelling. Door het speellokaal te koppelen aan de centrale hal ontstaat veel flexibiliteit in gebruik. Echt grote activiteiten met de gehele school vinden buiten het IKC plaats in bijvoorbeeld de naastgelegen kerk, een (circus)tent op het schoolplein of locatie elders.

Vanuit de centrale hal is de keuken bereikbaar. Een keuken (gecombineerd met koffiecorner) toegankelijk vanaf beide kanten, zorgt ervoor dat deze zowel gebruikt kan worden om met een groepje kinderen te koken of te bakken en er is er tevens een uitgifte mogelijk bij voorstellingen.



HUISVESTINGSCONCEPT

2. Kinderdagopvang 0-4

De dagopvang heeft een eigen entree maar is ook bereikbaar vanuit de centrale hal. De dagopvang bestaat, in eerste instantie uit drie groepsruimten, maar na realisatie van de flexibele schil is de vierde groepsruimte beschikbaar. De ruimten van de peuter- kinderopvang-ruimte zijn centraal gepositioneerd, zodat ouders niet ver het gebouw door moeten. Direct bij binnenkomst is een buggyruimte waar ook plaats is voor enkele maxi-cosi's. De vier groepsruimten zijn elk geschikt voor maximaal 16 kindplaatsen. Elke groepsruimte heeft een directe connectie naar buiten, naar de (buiten)slaapkamers en naar de verschoonruimte. In de groepsruimte is een pantry. De groepsruimten zijn dicht bij de onderwijsruimten van het jonge kind en het speellokaal.

3. Jonge kind

Kinderen van circa 2 tot en met 8 jaar kunnen terecht bij de onderbouw. De allerjongsten horen bij de peuteropvang, maar kunnen ook in de themahoeken op het leerplein spelen, leren en ontdekken. In het team werken de pedagogisch medewerkers samen aan het onderwijs en de ontwikkeling van de kinderen. In de onderbouw leren, werken en spelen de kinderen in gedifferentieerde hoeken. Elke leerling groep begint en eindigt zijn dag in de basisgroep. De rest van de dag gebruiken de kinderen, afhankelijk van het programma, de verschillende ruimten.

Er zijn vier basisgroepen gegroepeerd rondom een plein. Basisgroepen zijn idealiter per twee geschakeld. Elke basisgroep heeft een directe verbinding met de buitenruimte. Zowel in de basisgroep als op de pleinen wordt groepsoverstijgend gewerkt. Een goede akoestiek, voldoende daglicht en contact met buiten zijn van belang voor het gebruikscomfort op het plein. De garderobe voor alle kinderen geïntegreerd in meubilair of wanden. Voor het opbergen van spel- en leermaterialen dient bergruimte te zijn. De voorkeur gaat uit naar bergruimte middels verdiepingshoge kastenwanden. Deels kunnen de, bij voorkeur vaste kastenwanden op de scheiding tussen groepsruimten onderling worden geplaatst.

Er is een doorgaande leerlijn tussen de kinderdagopvang en het leergebied voor het jonge kind. Er zijn geen schotten. Er is een geleidelijke overgang van informeel leren naar formeel leren.



HUISVESTINGSCONCEPT

4. Oudere kind

Het leergebied voor het oudere kind is door middel van een trap verbonden met de centrale hal maar is daarnaast ook rechtstreeks vanaf het schoolplein bereikbaar via een eigen entree.

Dit deelgebied is activiteitengericht ingedeeld. Alle werkplekken zijn functioneel en geschikt gemaakt voor een bepaalde activiteit. Zo zijn er plekken waar kinderen rustig kunnen werken, plekken waar kinderen kunnen overleggen en samenwerken en plekken waar kinderen instructie kunnen krijgen.

De zone voor het oudere kind bestaat uit twee deelgebieden met elk vier groepsruimten. De groepsruimten zijn onderling per 2 basisgroepen geschakeld. Er zijn pleinen om te kunnen samenwerken (ruis) en er zijn pleinen om zelfstandig te kunnen leren (rust). Door de inrichting is het mogelijk om op verschillende manieren te werken en te leren. Gedurende de dag kan de aard van de activiteiten op de pleinen wijzigen. Aan de pleinen worden kleine multifunctionele ruimten gekoppeld. De ruimten kunnen gebruikt worden als werkkamers voor medewerkers, maar ook als samenwerkingsruimte of stiltewerkruimte voor de kinderen. Een deel van het dak is geschikt gemaakt als dakterras. Het dakterras staat in directe verbinding met de onderwijsruimten zodat ook op de verdieping de buitenruimte eenvoudig bij de leeromgeving kan worden betrokken.

De op de verdieping aanwezige teamruimte wordt, naast rustplek voor medewerkers, ook ingezet voor onderwijs.

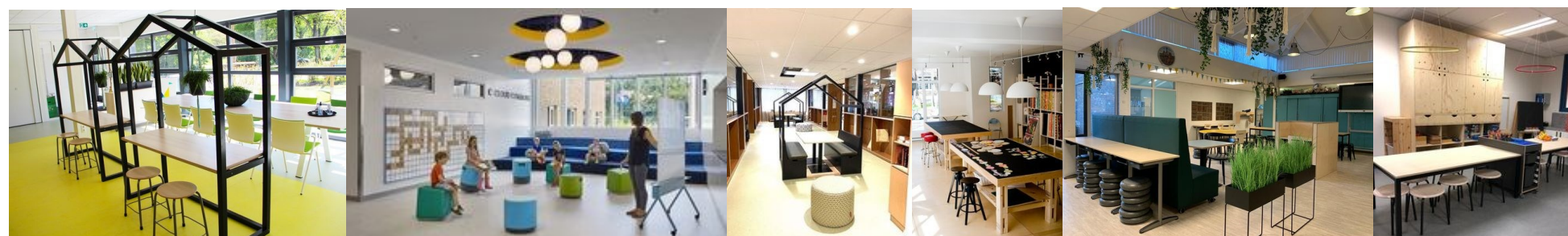
5. Flexibele schil

De opzet van de flexibele schil is gelijk aan de opzet van zowel het jonge als het oudere kind. Ook dit deelgebied bestaat uit vier basisgroepen, per twee groepen met elkaar verbonden door schuifdeuren. Aanvullend zijn er pleinen waar groepsoverstijgend kan worden samengewerkt of zelfstandig kan worden geleerd. Er is een multifunctioneel ruimte voorzien die zowel door leerlingen als leerkrachten kan worden gebruikt. De flexibele schil heeft een eigen entree maar is daarnaast ook verbonden met de centrale hal waar de hoofdingang van het IKC zich bevindt.

De flexibele schil maakt deel uit van de primaire ontwerppoging maar zal gefaseerd, ná gereedkomen fase 1, direct aansluitend worden gerealiseerd.

Gymzaal

Op het terrein van IKC Het Sterrenbos is een verouderde gymzaal aanwezig. Grootschalige renovatie van de gymzaal is noodzakelijk. Er wordt separaat onderzoek worden gedaan naar de financiële haalbaarheid van een nieuwe gymzaal. De positie van de huidige gymzaal is erg bepalend voor het ontwerp van het nieuwe IKC en kan de realisatie van een toekomstbestendig IKC hierdoor beperken.



HUISVESTINGSCONCEPT

Buitenruimte

Buitenspelen en ontdekken is belangrijk voor de ontwikkeling van kinderen. Binnen en buiten spelen kinderen op een andere manier door dat de ervaring van ruimte, weer, natuur, licht, grond en ondergrond een heel andere is, waardoor het spel en onderzoek van kinderen verschilt met die in de binnenruimte. Binnen en buiten spelen vraagt andere vaardigheden en biedt andere mogelijkheden. Nieuwe dingen ontdekken, telkens weer uitgedaagd worden en moeite moeten doen om iets nieuws te leren. Dit zijn perfecte ingrediënten voor de ontwikkeling van het kinderen brein. Veel (buiten)spelen heeft namelijk een positieve impact op de toekomstige ontwikkeling van kinderen. Spelen bevordert de doorbloeding van de hersenen en stimuleert belangrijke cognitieve en sociale vaardigheden, creativiteit en omgaan met emoties en verlangens.

Jongere kinderen en oudere kinderen hebben daarin hun eigen behoeften waaraan in de nieuwe buitenruimte tegemoet wordt gekomen. Buiten zijn de uitdagingen die kinderen in hun spel tegenkomen soms van een andere aard dan binnen. Zo val je eerder (en harder) als je rent, kun je een (te zware) tak makkelijk op je tenen laten vallen, etc. We zien omgaan met (kleine) risico's als aanvaardbaar en zelfs gewenst. Het maakt kinderen zelfstandig en vergroot hun zelf oplossend vermogen. Het nodigt uit tot samenwerking wanneer een probleem voor het kind alleen te groot is.

Kortom, de ontwikkelingsmogelijkheden voor kinderen buiten, zijn velerlei en divers van aard.

Buitenruimte jonge kinderen

Voor de jongste kinderen wordt een uitdagende speel-leeromgeving ingericht waar kinderen kunnen spelen en kunnen ontdekken. Een plek waar kinderen kunnen zien, ruiken, voelen etc. De kwaliteit van de buitenruimte wordt bepaald door een goede beplanting met diverse geuren, kleuren (aantrekken van verschillende diertjes), zon- en schaduwplekken voor kinderen en medewerkers, plekken waar kinderen uit het zicht kunnen spelen, diverse bodem afwerkingen en voldoende losse materialen voor fantasiespel. De buitenruimte is op hoofdzaken veilig, d.w.z. geen giftige of stekelige planten, zonder de kinderen overal voor af te screenen.

De kinderen kunnen zich vrij bewegen, een frisse neus halen en hun energie kwijt raken. Er is ruimte voor kinderen om kunnen rennen, te stappen en te fietsen, een grasveld om op te rennen, liggen, rollen en te spelen met ballen.

Bij de zand- en waterplaats kunnen groepjes kinderen met elkaar of alleen spelen. Een plek voor vieze handen. Tevens zijn er op iedere locatie diverse natuurlijke en niet natuurlijke speeltoestellen te vinden die de fantasie van kinderen prikkelt. Voor de baby's wordt er een afgeschermd hoek gecreëerd zodat zij veilig en rustig kunnen spelen en ontdekken. Er is ook aandacht voor flora en fauna. Zo worden bij de babyweide ook boerderijdieren verzorgd, zoals kippen en/of konijnen die door de jongste kinderen worden verzorgd. De oudere kinderen kunnen hier bij helpen en ondersteunen, zodat er groepsdoorbroken kan worden samengewerkt. Ook zijn er fruitbomen en worden er in een moestuintje groente en fruit gekweekt die bij pauzes kunnen worden gegeten. Ook zijn er aangrenzend aan kinderdagverblijfgroepen buitenbedjes geïntegreerd aansluitend aan het gebouw.

Op IKC Het Sterrenbos kunnen kinderen hun eigen fantasie ontwikkelen. Daarom bieden we de kinderen soms bewust zo min mogelijk materialen aan. Als het herfst is spelen ze bijvoorbeeld met de bladeren en de takken. We merken dan dat de kinderen heel veel fantasie gebruiken in hun spel. Het spelen met bladeren en takken is onderdeel van het bewust worden van de natuur, dat proberen wij te stimuleren. Wij vinden het belangrijk dat kinderen in de buitenruimte de mogelijkheid krijgen om te ontdekken, te fantaseren en hun creativiteit kwijt kunnen.

Bij de ontmoetingsruimte zijn er plekken waar de (groepen) kinderen elkaar kunnen ontmoeten. Middels natuurlijk materialen is er een plek waar kinderen in een kring buiten formele leer- en ontmoetingsactiviteiten kunnen doen, zoals een kring- of (voor-)leesactiviteit. Hier kan een relatie gelegd worden met de buitenlokalen.



HUISVESTINGSCONCEPT

Buitenruimte oudere kinderen

Zowel onder schooltijd als naschooltijd wordt de buitenruimte gebruikt om naast actief, ook natuurlijke activiteiten te ontplooiën. Naast de binnen leer- en speelactiviteiten worden er dagelijks uitdagende buiten(leer)activiteiten aangeboden om te stimuleren dat kinderen bewegen in de gezonde buitenlucht.

Op IKC Het Sterrenbos wordt uitdrukkelijk de relatie gelegd tussen formeel en informeel leren. Bewegend en/of spelend leren is een zeer belangrijke schakel tussen spelen en leren. Kinderen die handelingen fysiek inbeelden leggen die beter vast. De buitenruimte moet daarom voldoende ruimte hebben om bewegend- en spelendleeractiviteiten. Er zijn mogelijkheden voor activiteiten zoals zweedse loopspellen of spring en stap activiteiten. Ook zijn er getallen etc. zichtbaar rondom de buitenruimte waar gebruik van gemaakt kan worden tijdens bewegend-leer-activiteiten.

Daarnaast zijn er buitenlesplekken in de vorm van buitenlokalen. Hier zijn middels zoveel mogelijk natuurlijke materialen zoals boomstambanken of boomstronkzitjes werkplekken voor de kinderen. Middels een groot buiten(krijt)bord kan er ook instructie gegeven worden. De buitenlokalen zijn ook zoveel mogelijk te gebruiken met regenachtig weer, een (deels overkapt) buitenlokaal is daarom van belang. Deze ruimtes worden ook gebruikt voor de naschoolse activiteiten.

Tot slotte is er voor de oudere kinderen ook een ruimte waar kinderen sport en spel activiteiten kunnen doen op een sportveld. Dit veld is geschikt voor balspellen zoals basketbal en/of (panna)voetbal.

Praktische zaken

De buitenruimte wordt door alle gebruikers gedeeld en is eenvoudig toegankelijk. De gehele buitenruimte is ingericht om te spelen, te rennen en te ontdekken. Op het speelplein zijn natuurlijke en duurzame elementen aanwezig waarmee de kinderen aan de slag kunnen. De buitenruimte is een verlengstuk van de ontwerp- en ontdekpleinen/hoeken en ingericht met verschillende plekken om te ontdekken. Op het schoolplein is een buitenberging voor spelmateriaal en fietsjes. Tevens is er ruimte voor het stallen van kinderen fietsen en een fietsenberging voor medewerkers. Ook afvalcontainers worden netjes opgeborgen.

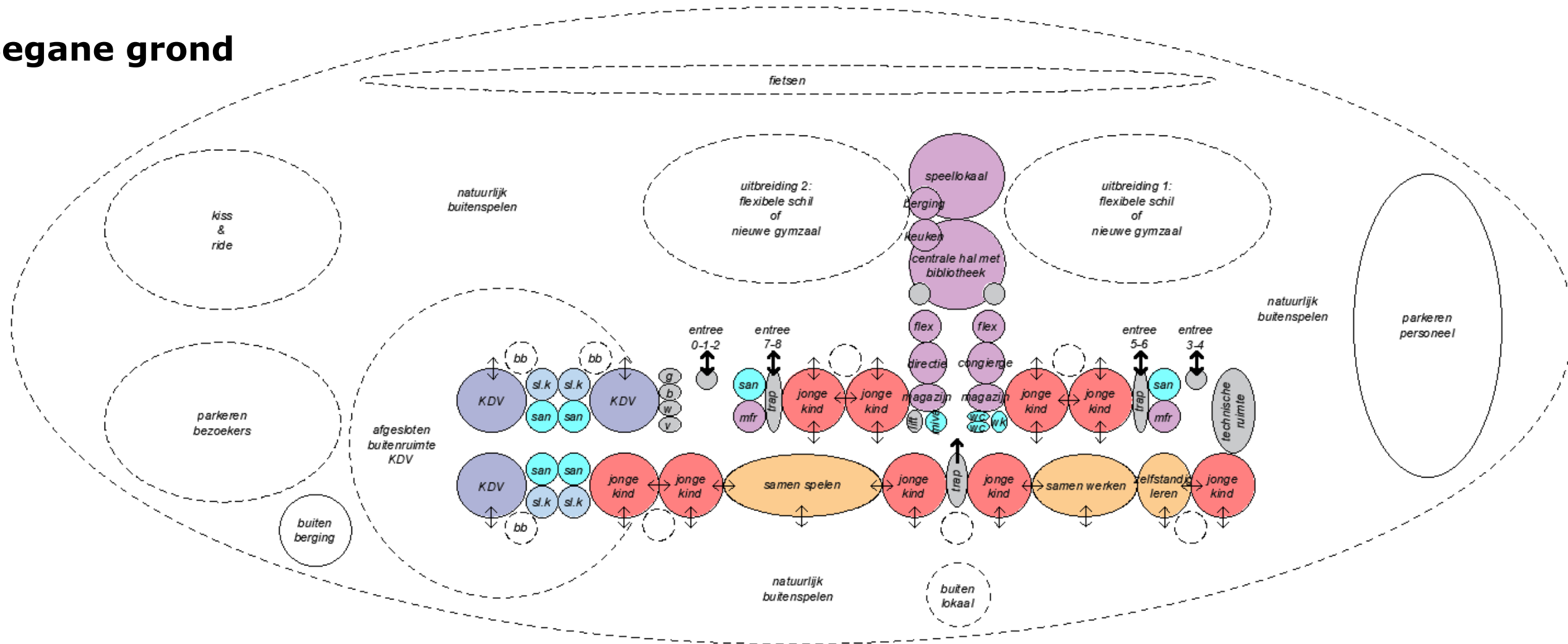
Om overzicht te houden tijdens de drukke breng- en ophaalmomenten wordt ook bijzondere aandacht besteed aan de "opstelplaats" van ouders.

Om de verkeerssituatie rondom het IKC veilig te maken wordt het entreegebied aan beide zijden van het IKC opnieuw ingericht. De gemeente Lingewaard maakt hiervoor een ontwerp in samenspraak met het IKC en het nog te formeren ontwerpteam.

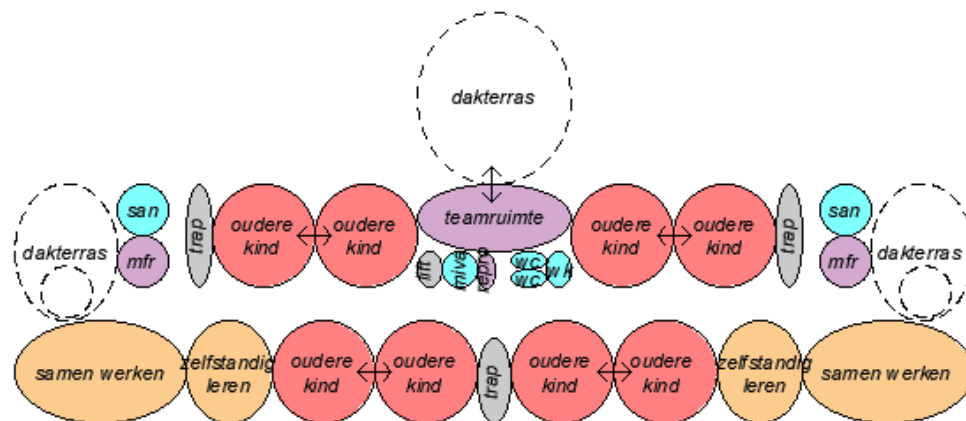


RUIMTE-RELATIESCHEMA / VLEKKENPLAN

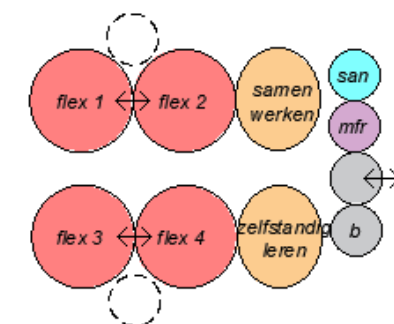
Begane grond



Verdieping



Flexibele schil



RUIMTESTAAT

1	Centrale voorzieningen	aantal ruimten	m2 FNO	totaal m2 FNO	totaal m2 BVO	factor FNO/BVO
Entreegebied						
	Hoofdentree (2-zijdig)	2	4	8	11	1,4
	Tochtportalen	5	4	20	28	1,4
	congierge/receptie/administratie/EHBO/werkplaats/repro	1	20	20	28	1,4
	centraal magazijn	2	12	24	34	1,4
	MiVa toilet	2	4	8	11	1,4
	algemene toiletten kinderen - 2 stuks	1	4	4	6	1,4
	algemene toiletten volwassenenen 4-stuks (3x beneden 1x boven)	1	8	8	11	1,4
	werkkast	2	4	8	11	1,4
	lift (2 stopplaatsen)	2	4	8	11	1,4
	speellokaal (incl. berging)	1	100	100	120	1,2
	centrale hal (incl. biliotheek)	1	80	80	96	1,2
	keuken- multifunctioneel	1	12	12	17	1,4
Medewerkersruimten						
	IKC teamruimte (incl. koffiecorner)	1	40	40	56	1,4
	reporuimte verdieping	1	4	4	6	1,4
	multifunctionele overlegruimten (2x BG 2x V)	4	12	48	67	1,4
	kantoor directie incl. 6 persoon overleg	1	20	20	28	1,4
	flexwerkplek 2 personen	2	12	24	34	1,4
	toilet medewerkers	1	4	4	6	1,4
				432	569	
2	KDV	aantal ruimten	m2 FNO	totaal m2 FNO	totaal m2 BVO	factor FNO/BVO
Kinderopvang 0-4						
	groepsruimte 0-4 (incl. pantry)	3	56	168	235	1,4
	slaapkamers (tevens buitenbedjes)	3	12	36	50	1,4
	verschoonruimte - dubbel	3	4	12	17	1,4
	kindertoiletten - 2 stuks	3	6	18	25	1,4
Buitenschoolse opvang 4-12 (14)						
	Op basis van medegebruik	1	0	0	0	1,4
	berging BSO	0	0	0	0	1,4
Secundaire ruimten						
	garderobe (ook voor buggy/maxicosi)	1	4	4	6	1,4
	bergruimte algemeen	1	4	4	6	1,4
	voorraadruimte voedingsmiddelen/luiers	1	4	4	6	1,4
	wasruimte (gecombineerd met werkkast)	1	4	4	6	1,4
				250	350	

Bruto Vloeroppervlak (BVO)

Het aantal m² BVO is de totale oppervlakte van alle bouwlagen van een gebouw inclusief constructie, trapgaten, installatieruimten en buitenmuren.

Functioneel Nuttig Vloeroppervlak (FNO)

Het aantal m² FNO is de daadwerkelijk beschikbare ruimte voor de primaire processen na aftrek van de ruimte die nodig is voor de constructie, installaties, verkeersruimte, e.d.

Factor FNO/BVO

In de ruimtestaat is rekening gehouden met een factor 1,4 voor de verhouding tussen het functioneel nuttig en het bruto vloeroppervlak. Het is wenselijk dat de architect een lagere factor nastreeft, bijvoorbeeld 1,3. Extra vierkante meters functioneel vloeroppervlak die hiermee vrij komen kunnen worden ingezet voor opvang en onderwijs.

Voor de centrale hal, het speellokaal en de leerpleinen is een factor van 1,2 aangehouden.



RUIMTESTAAT

3	jongere kind 1-2-3-4	aantal ruimten	m2 FNO	totaal m2 FNO	totaal m2 BVO	factor FNO/BVO
	Basisgroep 0-1-2 (incl. bergruimte/kastenwand)	5	50	250	350	1,4
	Basisgroep 3-4 (incl. bergruimte/kastenwand)	4	50	200	280	1,4
	Rust: zelfstandig leren	2	40	80	96	1,2
	Ruis: Projectmatig werken en samenwerken	2	80	160	192	1,2
	sanitaire groep kinderen	2	18	36	50	1,4
				726	968	

4	oudere kind 5-6-7-8	aantal ruimten	m2 FNO	totaal m2 FNO	totaal m2 BVO	factor FNO/BVO
	basisgroep 5-6 (incl. bergruimte/kastenwand)	4	50	200	280	1,4
	basisgroep 7-8 (incl. bergruimte/kastenwand)	4	50	200	280	1,4
	Rust: zelfstandig leren	2	40	80	96	1,2
	Ruis: Projectmatig werken en samenwerken	2	80	160	192	1,2
	sanitaire groep kinderen	2	18	36	50	1,4
				676	898	

			totaal	2791	-33
--	--	--	--------	------	-----

			ruimtebudget PVE	2758	
--	--	--	------------------	------	--

5	Flexibele schil	aantal ruimten	m2 FNO	totaal m2 FNO	totaal m2 BVO	factor FNO/BVO
	groepsruimte 0-4 (incl. pantry)	1	56	56	78	1,4
	slaapkamers (tevens buitenbedjes)	1	12	12	17	1,4
	verschoonruimte - dubbel	1	4	4	6	1,4
	kindertoiletten - 2 stuks	1	6	6	8	1,4
	bergruimte algemeen	1	4	4	6	1,4
	basisgroep	3	50	150	210	1,4
	Rust: zelfstandig leren	1	40	40	56	1,4
	Ruis: Projectmatig werken en samenwerken	1	40	40	56	1,4
	sanitaire groep kinderen	2	8	16	22	1,4
				328	459	

Bruto Vloeroppervlak (BVO)

Het aantal m² BVO is de totale oppervlakte van alle bouwlagen van een gebouw inclusief constructie, trapgaten, installatieruimten en buitenmuren.

Functioneel Nuttig Vloeroppervlak (FNO)

Het aantal m² FNO is de daadwerkelijk beschikbare ruimte voor de primaire processen na aftrek van de ruimte die nodig is voor de constructie, installaties, verkeersruimte, e.d.

Factor FNO/BVO

In de ruimtestaat is rekening gehouden met een factor 1,4 voor de verhouding tussen het functioneel nuttig en het bruto vloeroppervlak. Het is wenselijk dat de architect een lagere factor nastreeft, bijvoorbeeld 1,3. Extra vierkante meters functioneel vloeroppervlak die hiermee vrij komen kunnen worden ingezet voor opvang en onderwijs.

Voor de centrale hal, het speellokaal en de leerpleinen is een factor van 1,2 aangehouden.



BIJLAGEN

BIJLAGEN:

1. RUIMTESTAAT
2. RUIMTE-RELATIESCHEMA / VLEKKENPLAN

Voor dit RUIMTELIJK FUNCTIONEEL PROGRAMMA VAN EISEN is gebruik gemaakt van een aantal belangrijke documenten:

- IKC-gids Het Sterrenbos 2022-2023
- JELO – maatschappelijk relevante projecten
- Pedagogisch beleid Zonnekinderen – oktober 2019
- Kwaliteitskader Huisvesting Kinderopvang – maart 2019
- Handboek huisvesting bewegingsonderwijs speellokaal - KVLO 2021
- IKC Het Sterrenbos - Vlekkenplan nieuwbouw op huidige locatie - 11 januari 2022

